

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по возрастной психологии / Отв. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб, Изд-во СПбГУ. 2002.

*М.В. Годлевская*

### **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА**

Дошкольное детство — период формирования, становления самооценки. Семейная ситуация, отношение родителей к ребенку во многом определяют его самооценку, поэтому целью данной работы явилось исследование влияния стиля родительского воспитания на формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) из полных семей, посещающие старшие группы дошкольного отделения МОУ №47 и их родители (мамы). Всего было обследовано 36 детей (21 мальчик и 15 девочек) и их матери.

В работе использовались проективные методики («Кинетический рисунок семьи», «Заколдованная семья»), беседа с детьми (на основе методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение сформированности образа "Я" и самооценки»), беседа с воспитателями, методика В.Г. Щур «Лесенка», детский вариант методики Дембо-Рубинштейн (модификация В.А. Сониной), опросник «PARI» Е. Шефера и Р. Белла (адаптированный Т.В. Архиреевой), «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

Получены следующие результаты:

1. Практически не выявлено детей с низкой самооценкой.
2. Большинство детей 6-7 лет имеют высокую самооценку, предполагают, что родители тоже высоко их оценивают. Дети, предполагая, как их оценивают родители, склонны приписывать более высокую оценку тому из родителей (в данном случае папе), который проводит с ними меньше времени и реже их видит. Объясняют это тем, что в силу непродолжительного с ними общения родитель не знает, что ребенок может не слушаться, плохо себя вести и т.д.
3. Дети в представлении о том, как другие люди к ним относятся, в основном опираются на оценку своего поведения (например, «не капризничаю, тихо себя веду»), критерий помощи другим людям (например, «помогаю бабуле и маме»), послушания (например, «сплю по ночам»). Так же у некоторых ребят отмечается такой критерий, как любовь родителей к детям. При оценивании себя перечисленные критерии тоже встречаются, но преобладают индивидуальные качества («веселый, дружный, смелый, храбрый, умный» и др.). Значимыми

критериями для детей являются взаимоотношения с родителями («он меня ругает, сердится на меня», «я ему всегда что-нибудь даю, аскорбинку»), совместная деятельность («мы вместе играем в настольные игры»).

4. Чуть больше половины детей (52,8%) имеют устойчивую самооценку, колебания в оценивании себя наблюдаются у 47,2% детей. 19,4% детей способны вполне реалистично оценивать себя, для 47,2% детей характерна тенденция к завышению самооценки, 38,9% детей имеют завышенную самооценку.

5. Для большинства детей характерно позитивное восприятие семейной ситуации, осознание себя значимым членом семьи. Около 1/3 детей воспринимают семейную ситуацию как нестабильную, ощущают разобщенность членов семьи, испытывают напряжение, осознают некую отдаленность от родителей.

6. Общая направленность, стиль в воспитании не всегда соотносится с тем, как родитель относится к своему ребенку. Часть матерей (27,8%) придерживаются отвергающего отношения к своему ребенку, имея в это же время демократическую направленность на воспитание детей вообще. Авторитарного стиля в воспитании придерживаются 22,2% матерей, гиперопекающего — 19,4%, демократического — 13,8% матерей.

7. Выявлена связь стиля родительского воспитания с самооценкой ребенка. Высокая самооценка ребенка связана с наличием авторитарного стиля воспитания ( $r = 0,39$ , при  $r$  (критич.) = 0,33).

8. Отсутствие высокой самооценки ребенка может быть связано как с наличием, так и с отсутствием отвергающего отношения матери к нему (получена близкая к значимой корреляция  $r = 0,325$ ).

*Ю.В. Лебедева*

## **ОТЦОВСКАЯ РОЛЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Броская формула М. Мид «отцы – это биологическая необходимость, но социальная случайность» – не просто юмористическое высказывание [4, С.229]. Когда в отечественной и зарубежной психологии речь заходила о развитии ребёнка и упоминалась роль взрослого в его воспитании, то прежде всего имелась в виду роль матери. Это рассматривалось и часто рассматривается до сих пор как само собой разумеющееся (даже тот факт, что при разводе родителей детей в подавляющем количестве случаев по решению суда отдают матерям, говорит о том, что мать для ребёнка считается гораздо более значимой фигурой, чем отец). Отцовская же роль часто оставалась за кадром либо упоминалась при анализе специфики развития ребёнка в неполной семье (с этого, в целом, и началось её изучение) [4]. Так было показано, что у